Муниципальное общеобразовательное учреждение ЛИЦЕЙ № 120

От восьмилетней школы до технологического лицея

«Новый этап
в развитии технологического образования
в условиях подготовки к переходу
на новые стандарты»
(Промежуточные итоги деятельности)

Тракторозаводский район,
г. Челябинск

Из истории лицея

Школа 120 открыта в сентябре 1963 года. В 2002 году она получила статус лицея с технологическим профилем обучения.

В лицее обучается 870 человек.

Количество штатных педагогов - 53, из них 96% имеют высшую и первую категории.

Удостоены:

- ✓ *почетного звания Заслуженный учитель РФ – 4 (за период существования лицея);*
- ✓ *нагрудного знака «Отличник просвещения РФ» - 6;*
- ✓ *нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» - 5;*
- ✓ *почетной грамоты Министерства образования РФ – 7;*
- ✓ *премии Губернатора Челябинской области - 1;*
- ✓ *почетного знака Главы Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска «За заслуги в развитии образовательной системы района» - 3;*
- ✓ *звания «Почетный гражданин Тракторозаводского района» - 1;*
- ✓ *звания «Победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 5;*
- ✓ *медали «100 лет профсоюзам России» - 1.*

Лицей – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года - 2000», с 2003 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

С 2004 по 2009 гг. лицей являлся Федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование системы предпрофильного и профильного образования в условиях технологического лицея».

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование».

В 2009 году на базе лицея открыта муниципальная лаборатория по технологии для работы с одаренными детьми.

В данный момент лицей является муниципальной инновационной площадкой по теме «Современная модель технологического образования».

Лицей - член Российской ассоциации содействия в развитии Советов образовательных учреждений.

Тезаурус технологии

Технология *от слов «techne» (греч.) - мастерство, искусство, и "логия" - наука, знания.*

Наука технология *- вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных знаний о преобразующей деятельности человека, о целях, путях, этапах, средствах, ограничениях, эволюции и последствиях этой деятельности, тенденциях ее совершенствования, а также описание, анализ, реализация и оптимизация преобразующей деятельности.*

Информационные технологии *– технологии преобразования (получения, обработки, хранения, передачи и использования) информации (не только с помощью ЭВМ).*

Компьютерные технологии *– технологии преобразования информации с помощью ЭВМ.*

Трудовое обучение в общеобразовательной школе *- овладение знаниями, умениями и навыками для дальнейшей трудовой деятельности в природе и обществе. Оно включает освоение общекультурных компонентов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, культурой труда, воспитание трудолюбия. В частных случаях оно дает знания, умения и элементарные навыки по конкретным видам трудовой деятельности (допрофессиональная подготовка).*

Технологическая культура *– культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности включает знания, умения и навыки преобразующей деятельности (когнитивный уровень), эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности (аффективный уровень) и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия (конативный уровень).*

Проект *(в переводе с греческого – бросание вперед) – самостоятельная запланированная и выполненная учащимся творческая (содержащая что-то новое) работа при консультации учителя.*

Более кратко: ***проект*** *– самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная при консультации учителя.*

Метод проектов *– способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанный с выполнением проекта – проектированием и изготовлением реального объекта (продукта труда).*

Кадровый состав кафедры «Технология»

1. ***Марина Витальевна Пережогина,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории, заведующая кафедрой*
2. ***Елена Анатольевна Булыго,***
   - ✓ *заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*
   - ✓ *учитель информатики высшей категории,*
   - ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации*
3. ***Надежда Леонидовна Подобряева,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории, заведующая лабораторией «Технология»,*
   - ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации,*
   - ✓ *Почетный работник общего образования,*
   - ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
   - ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Губернатора Челябинской области*
4. ***Татьяна Юрьевна Полторак,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории,*
   - ✓ *Почетный работник общего образования,*
   - ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
   - ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации*
5. ***Петр Петрович Федянин,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории,*
   - ✓ *Почетный работник общего образования,*
   - ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Губернатора Челябинской области*
6. ***Ольга Николаевна Полякова,***
   - ✓ *учитель экономики высшей категории,*
   - ✓ *Почетный работник общего образования,*
   - ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
   - ✓ *награждена Грамотой Министерства образования и науки Челябинской области,*
   - ✓ *Почетной грамотой Законодательного собрания Челябинской области,*
   - ✓ *Грамотой Обкома профсоюзов работников образования,*
   - ✓ *памятным знаком «100 лет профсоюзам»*
7. ***Галина Андреевна Барабанова,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории*
8. ***Ольга Николаевна Быковская,***
   - ✓ *учитель технологии высшей категории*
9. ***Михаил Сергеевич Гаврилов,***
   - ✓ *учитель информатики первой категории*
10. ***Александр Иванович Зацепин,***
    - ✓ *учитель технологии высшей категории*

Система комплексной технологической подготовки учащихся МОУ лицея № 120

Общеобразовательная технологическая подготовка. Построение вертикали технологического образования. Углубленное изучение предметов ОО «Технология»

1-2 кл.
– труд;
- информатика и ИКТ.
3-4 кл.
- труд;
- информатика и ИКТ.
5-7 кл.
- обслуживающий труд;
- технический труд (столярное, слесарное дело);
- основы графической грамотности;
- основы семейной экономики;
- информатика и ИКТ.
8-9 кл.
- допрофессиональная подготовка по профессии «портной»;
- технический труд (металлообработка);
- черчение;
10-11 кл.
- сфера сервиса: индивидуальный пошив одежды;
- сфера сервиса: вождение автомобиля.
- информационные технологии;
- экономика;
- черчение с элементами компьютерной графики

Система допрофессиональной подготовки как средство профессионального самоопределения учащихся

9 кл.
Элективные курсы:
- «Познай себя»;
- «Основы профессионального самоопределения»;
- «Мир карьеры»;
- «Основы кулинарии»;
- «Художественная обработка материалов. Модуль «Бисероплетение»;
- «Цветы в нашей жизни»;
- «Экология человека»;
- «Делопроизводство на компьютере»;
- «Оригами»;
- Техника «Пэчворк»;
- Компьютерное моделирование. Основы робототехники;
- Основы дизайна

Система профильного обучения как средство профессионального самоопределения учащихся

10-11 кл.
- профессиональная подготовка по профессии «Портной»;
- профессиональная подготовка по профессии «Водитель транспортных средств категории «С»;
- художественная обработка материалов;
- информатика и информационные технологии;
- экономика и право;
- компьютерное моделирование и индустриальные технологии

Дополнительная технологическая подготовка с использованием субъектов сетевого взаимодействия

- технологический компонент общеобразовательных предметов;
- интеграция технологии с общеобразовательными предметами;
- элективные курсы в сетевом взаимодействии (ЮУрГУ, Монтажный колледж, колледж сервиса при ЮУрГУ);
- участие в олимпиадах (Автотранспортный факультет ЮУрГУ, «Серебряная нить», УрФО и др.);
- участие в конкурсах («Город мастеров» и др.)
- участие в городских выставках научно-технического творчества;
- участие в НОУ, «Шаг в будущее»;
- технологическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»

Технологическая подготовка в системе дополнительного образования (формы и содержание)

- «Мягкая игрушка»;
- «Театр моды» (моделирование и конструирование одежды);
- «Фелтинг»;
- «Ткачество», «Веселые лоскутки»;
- «Мыло-творчество»;
- «Оригами»;
- «Выжигание по шелку»;
- «Чудеса для детей из ненужных вещей» (изготовление изделий из вторичных материалов);
- «Лего-конструирование»;
- «С компьютером на ты» (совершенствование навыков работы с компьютерными программами);
- «Бисероплетение», «Макраме»;
- «Послушная глина»

Самостоятельная технологическая предпрофильная и профильная подготовка

- индивидуальные консультации в психолого-педагогической службе;
- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях;
- индивидуальное профтестирование на базе Центра занятости населения;
- работа с портфолио;
- выполнение проектов

сост. Горбачева И.В.

Технологии, изучаемые в рамках предмета «Технология» и дополнительного образования

Информационные технологии:

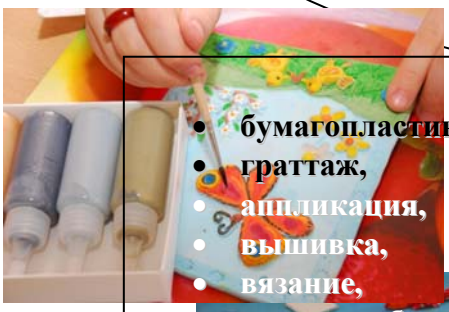
- программирование производственных процессов,
- лего-конструирование,
- робототехника,
- компьютерная графика

Технологии сферы сервиса:

- индивидуальный пошив одежды,
- вождение автомобиля,
- кулинария
- электротехнические работы

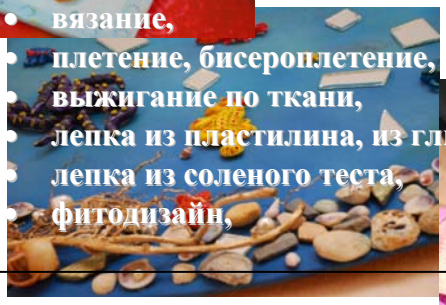
Материалы природные и искусственные:

- текстильные материалы (ткань, трикотаж, тесьма, шнуры, кружево, текстильные волокна и др.);
- кожа: натуральная и искусственная;
- бумага, шпагат, пластилин, соленое тесто, глина;
- стекло, зеркало;
- фольга, мыло;
- искусственные цветы, прутья, солома;
- дерево (массив, фанера, ДСП, ДВП);
- металл (проволока, жесть, прокат);
- пищевые продукты

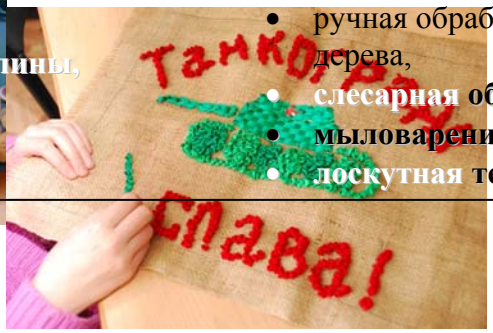


Материальные технологии:

- **бумагопластика,**
- **граттаж,**
- **аппликация,**
- **вышивка,**
- **вязание,**
- **плетение, бисероплетение,**
- **выжигание по ткани,**
- **лепка из пластилина, из глины,**
- **лепка из соленого теста,**
- **фитодизайн,**



- декупаж,
- фелтинг,
- ткачество,
- роспись по стеклу, по ткане;
- токарная обработка металла и дерева,
- ручная обработка металла и дерева,
- **слесарная обработка металла,**
- **мыловарение,**
- **лоскутная техника**



сост. Подобряева Н.Л.

Элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспеченные программами

№ п/п	Название курса	Автор	Количество часов	Источник
1	Дизайн-технологии	О.И.Нагель, А.А. Сарычева и др.	36	Программы элективных курсов. Технология. Предпрофильное обучение.9 класс/под ред. Кальней В.А..- М.: Дрофа, 2006
2	Фирменный стиль и дизайн в индустрии гостеприимства	В.П. Скараманга, Л.А. Махотин	24	
3	Технологии гостинично-ресторанного бизнеса		34	
4	Дизайн в ткачестве	Н.В.Андреева	14	
5	Слесарное и кузнечное искусство	А.Г. Навроцкий, Е.С.Глозман, А.Е.Глозман	34	
6	Технологии художественной росписи по дереву	Е.Г.Климова	22	
7	Деревянное зодчество и резьба по дереву	Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, Л.А. Махотин	34	
8	Художественная керамика	Г.А.Мочалов	34	
9	Геометрические узоры в природе и жизни человека	Л.А. Махотин	34	
10	Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	С.Н.Чистякова, П.С.Лернер и др.	24	Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/под ред. С..Чистяковой. – М.:АПК и ПРО, 2003
11	Ценности и смыслы профессиональной карьеры		12/34	
12	Художественная обработка материалов, ремесла		Ориентационные курсы	
13	Машиностроительное производство			
14	Деревообработка			
15	Автомобиль			
16	Электротехнологии			
17	Человек и книга			
18	Делопроизводство. Офисные технологии			
19	Превентивная медицина			
20	Экономика и предпринимательство			
21	Традиции русской народной культуры	Е.А.Гурбина и др.	34	Технология. 9 класс: элективный курс/ авт.-сост. Е.А.Гурбина и др. – Волгоград: Учитель, 2007

22	Портной-модельер	Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова	18	Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 классы. – М.: 5 за знания, 2006
23	Автослесарное дело		102	
24	Медицина катастроф		30	
25	Оператор персонального компьютера		68	
26	Строительное дело		102	
27	Секретарь - референт		102	
28	Профессиональное самоопределение школьников	Симоненко В.Д., Матяш Н.В	18	Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005
29	Технический сервис в быту		14	
30	Приусадебный участок		14	
31	Интерьер и мебель		14	
32	Художественная резьба по дереву		14	
33	Основы кулинарии	Быковская О.Н.	9	Программы \элективных курсов предпрофильного и профильного образования /под ред. Зуевой Ф.А., Солодковой М.И. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010
34	Художественная обработка древесины	Найгебауэр Н.Э.	32	
35	Уральская кухня Варнеского района	Земель Л.С., Русанова М.Г.	15	
36	Художественная обработка материалов	Пережогина М.В., Ветошкина М.П.	16	
37	Экономика, бухгалтерский учет, основы менеджмента и маркетинга, 10-11кл.	Шипунова О.И.	664	
38	Основы начертательной геометрии	Логиновский А.Н.	35	
39	Гобеленоплетение как вид отделки современной одежды	Галкина О.В., Зубкова С.И.	17	
40	Дизайн костюма	Астапова Е.М.	210	
41	Домашний мастер	Лебедев Г.Е.	68	
42	Мир кожи	Леонтьева И.В.	34	
43	Инженерная компьютерная графика	Логиновский А.Н.	60	
44	Проектирование и изготовление поясной женской одежды	Жиличкина О.А.	34	
45	Мода и повседневность	Томилова В.Ф.	68	
46	Элементы декоративного оформления одежды	Пушкарева Г.В.	17	
47	Комнатное цветоводство. Фитодизайн. Аранжировка цветов	Смолякова Л.А.	32	
48	Растениеводство	Косарева Л.А.	9	
49	Художественная обработка материалов	Полторак Т.Ю.	34	

сост. Подобряева Н.Л.

Авторские программы, разработанные педагогами кафедры «Технология»

№ п/п	*Название программы. Предмет. Элективный курс*	*Класс*	*Автор*	*Кем утверждена*
1.	«Металлообработка». Технология. (Технический труд)	8-9 кл.	Федянин П.П.	Рецензия ЧИППКРО, 2007.
2.	Программа профессиональной подготовки по профессии «Портной». Технология. (Индивидуальный пошив одежды. Допрофессиональная подготовка по профессии «Портной». Индивидуальный пошив одежды Профессиональная подготовка по профессии «Портной»..)	8-11 кл.	Подобряева Н.Л.	Рецензия ЧИРПО, 2005.
3.	Программа профессиональной подготовки по профессии «Водитель транспортных средств категории «С». Технология. (Вождение автомобиля)	10-11 кл.	Благова В.Ф., Зацепин А.И.	Рецензия ЧИРПО, 2006.
4.	Информационные технологии (профильный уровень)	10-11 кл.	Булыго Е.А.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
5.	Основы графической грамотности	5 кл.	Ветошкина М.П.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
6.	Основы семейной экономики	7 кл.	Чильчагова В. П.	Рецензия ЧИППКРО 2002.
7.	Элективный курс «Художественная обработка материалов»	10-11 кл.	Полторак Т.Ю.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
8.	Элективный курс «Основы кулинарии»	9 кл.	Быковская О.Н.	Рецензия ЧИППКРО, 2005.
9.	Элективный курс «Основы профессионального самоопределения»	9 кл.	Козлова К.Н.	Рецензия ЧИППКРО 2005.
10.	Элективный курс «Мир во мне, и я в мире людей»	9 кл.	Козлова К.Н.	Рецензия ЧИППКРО, 2006
11.	Элективный курс «Цветы в нашем доме»	9 кл.	Подобряева Л.М.	Рецензия ЧИППКРО, 2006
12.	Элективный курс «Компьютерное моделирование»	9 кл.	Гаврилов М.С.	Рецензия ЧИППКРО, 2010
13.	Элективный курс «Основы робототехники»	9 кл.	Гаврилов М.С.	Рецензия ЧИППКРО, 2010

Общеучебные универсальные действия, формируемые в рамках технологического образования в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения в МОУ лицее № 120

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы

Соблюдение норм и правил культуры труда и правил безопасности в соответствии с технологической культурой производства

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей

1. Повышение мотивации и интереса к учебе;

2. Эффективность учебной деятельности и самоопределения выпускников *(стандарты второго поколения)*

сост. Горбачева И.В.

Структура содержания технологического образования школьников в МОУ лицее № 120

Классы	***Ведущие блоки-модули***	***Социально-психологические особенности возраста***	***Задачи этапа***
1-4 классы			
Занятия организованы в группах-модулях (без учета гендерного признака)	Технологии ручной обработки природных и искусственных материалов, доступные информационные технологии, индивидуальное элементарное проектирование	- младший школьный возраст сензитивен для формирования многих двигательных навыков, особенно навыков точного движения кистей рук и мелких движений пальцами (мелкая моторика); - развивается эмоционально-образное восприятие, которое тесно связано с практическим действием; - начинается переход от образного к логическому мышлению на основе усвоения понятий, правил; - формируется представление об объеме и пространстве	- освоение доступных технологий ручной обработки природных и искусственных материалов; - выполнение эскизов объектов труда; - освоение доступных информационных технологий; - знакомство с распространенными профессиями; - развитие творческих способностей в процессе разнообразных видов трудовой деятельности; - формирование устойчивых навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственного отношения к результатам труда
5-7 классы			
Занятия организованы в группах, сформированных по гендерному признаку (с 2010 года допускается изучение мальчиками обработки ткани и пищевых продуктов, а девочками – конструкционных материалов в пределах одной	Создание изделий их из конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии ведения дома. Основы графической грамотности. Информационные технологии. Лего-технологии. Дизайн технологии. Проектирование	- данный возраст сензитивен к отработке точности и скоординированности физических движений, дозированности усилий; - развивается абстрактное мышление, основанное на понятиях, суждениях, умозаключениях; - проявляется активное стремление к творчеству, проектированию; - ориентация на проявление чувства взрослости; - развитие самостоятельности и независимости в собственной	- освоение основ технологической культуры; - овладение технологиями созидательной и преобразовательной деятельности; - овладение элементами предпринимательства и потребительской культуры; - развитие навыков проектной деятельности

8-9 классы Занятия организованы в группах, сформированных по гендерному признаку (с 2010 года допускается изучение мальчиками обработки ткани и пищевых продуктов, а девочками – конструкционных материалов в пределах одной четверти)	Создание изделий их из конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии ведения дома. Черчение и графика. Информационные технологии. Лего-технологии. Современное производство и основы профессионального образования. Компьютерное моделирование	- период ранней юности сензитивен к формированию профессионального самосознания (осознанию себя как субъекта будущей профессиональной деятельности); - закладываются черты социальной независимости личности; - происходит поиск путей к продолжению образования и направления будущей профессиональной деятельности путем профпроб	- обеспечение учащимся возможности проверить свои способности в различных видах преобразовательной деятельности; - обеспечить в образовательном процессе профессиональные пробы (самовыражение в тех или иных технологических процессах), помочь выявлению профессиональных способностей учащихся; - развивать навык здоровьесберегающего поведения учащихся; - развитие навыков проектной деятельности
10-11 классы Занятия организованы в группах, сформированных по выбору учащихся	Черчение с элементами компьютерной графики. Профессиональное самоопределение. Проектная деятельность. Основы технологической культуры. Информационные технологии. Экономика. Компьютерное моделирование и индустриальные технологии. Профильное обучение: сфера сервиса: индивидуальный пошив одежды, вождение автомобиля	- в период юности происходит переход к большинству проявлений взрослого человека: максимальных показателей достигает скорость физических действий и интеллектуальных процессов; - для мышления характерно развитие многоуровневых логических построений, обобщений, классификаций; - для профессионального самоопределения характерно формирование профессионального признания; - уточняется социально-профессиональный статус, самооценка уровня сформированности профессионально – важных качеств. -планируется профессиональная карьера	- углубленное изучение одной из технологий, гарантирующих повышение уровня социальной адаптации выпускника в обществе; - организация профессиональной подготовки в условиях технологического образования; - организация изучения технологической эстетики, правовых и экономических основ технологического развития общества, научной организации труда, экологической и социальной безопасности производства; - уточнение профессиональных и жизненных планов учащихся; - завершение формирования технологической культуры и технологической компетентности; - совершенствование навыков творческой

В результате освоения образовательной области "Технология" учащиеся овладевают следующими социально-значимыми умениями:

- обосновывать цель деятельности;

- сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности с учетом их последствий для природы, общества и самого человека;

- находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна и художественного оформления;

- планировать свою практическую деятельности с учетом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создавать и оценивать объекты труда, обладающие эстетическими качествами и потребительной стоимостью;

- применять рациональные и безопасные приемы работ при использовании инструментов и оборудования;

- самостоятельно овладевать общими, способами проектно-преобразовательной деятельности;

- оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг;
давать экологическую оценку технологического процесса и результату практической деятельности;
выдвигать и оценивать предпринимательские идеи;

- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы;
выполнять работу самостоятельно, а также на основе делового общения и сотрудничества в коллективе.

сост.

Горбачева И.В.

Использование системы социального партнерства в воспитательной деятельности по социализации личности

Челябинский государственный педагогический университет

Южно-Уральский государственный университет

Челябинский институт Уральской академии государственной службы

Техникум легкой промышленности

Машиностроительный техникум

Монтажный колледж

МОУ лицей № 120

Направления сотрудничества:

- взаимодействие в осуществлении процесса обучения: привлечение специалистов к обучению старшеклассников в профильных классах основных предметов, элективных курсов, подготовка к ЕГЭ;
- организация научно-исследовательской работы;
- организация совместных акций;
- участие в олимпиадах, открытых конкурсах;
- профориентационная деятельность;
- взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов;
- оказание консультативной и организационной помощи учителям лицея в проведении профильных конкурсов, предметных олимпиад, конференций НОУ (по договоренности);
- организация стажировок и других видов повышения квалификации преподавателей лицея;
- организация совместной внеклассной досуговой деятельности.

Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладошина

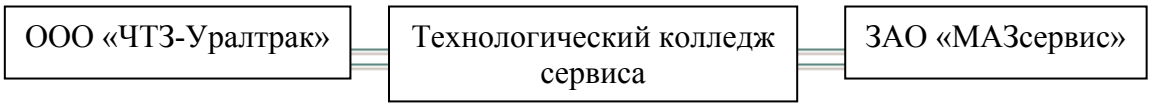
Служба занятости Тракторозаводского района

Профессиональные училища №№ 5, 112

Холдинг «АвтоМир»

Педагогические училища №№ 1, 2

Опытный завод



Сравнительный анализ основных особенностей трудового обучения и технологического образования

Позиции	*Трудовое обучение*	*Технологическое образование*
Цель образования	Подготовка к труду в сфере современной техники	Подготовка к творческой преобразовательной деятельности
Основные задачи образования	1. Вооружение учащихся знаниями основ различных видов деятельности; 2. Формирование общетрудовых и первоначальных профессиональных умений и навыков; 3. Воспитание общетрудовых качеств личности: трудолюбия, коллективизма, дисциплинированности и др.	1. Развитие потребности в знаниях и навыков самообразования; 2. Формирование технологических знаний, умений и навыков; 3. Воспитание технологически важных качеств личности: профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и др.
Основная единица образования	Знания, умения, навыки	Творческая проектная деятельность
Содержание образования	Естественнонаучные и общественно-гуманитарные предметы	Интегрированные, проблемно-ориентированные области знаний
Преобладающие методы обучения	Информационно-репродуктивные	Творческие, активные
Ведущая роль учителя	Источник и контролёр знаний учащихся	Консультант, помощник, организатор учебной деятельности учащихся

Источник:

Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета имени И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 1999. – 230с.

Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов по технологии

По состоянию на 01.09.09

Источники:

1. *Настольная книга учителя технологии / сост. Марченко А.В. – М.: АСТ: Астрель, 2005.*
2. *Сборник нормативно-методических материалов по технологии / сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2004.*
3. *Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.*
4. *Журнал «Школа и производство».*
5. *Журнал «Вестник образования».*
6. *Газета «Вектор образования»*

Перечень:

Федеральный уровень

1. *Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утвержден приказом МО России от 9 марта 2004г. №1312 [1, 3].*
2. *Приказ МО РФ №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» [1, 3, 4 (2004 №4), 5].*
3. *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. [1, 3, 4 (2004 №4), 5].*
4. *«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Письмо МО и науки РФ от 07.07.05г. №03-1263 [6 (2005 №3)].*
5. *Примерные программы общего образования [1, 3, 4].*
6. *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования[3].*
7. *«Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология». Методическое письмо Управления общего среднего образования МО РФ №585/11-13 от 12.04.2000 (см. [4], [6], «Школа и производство» 2000. №6).*
8. *Положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Утв. приказом Минпроса СССР от 28 июля 1986 №169 [3].*
9. *Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Утв. приказом МО России от 30 октября 2003г. №4072 [5].*
10. *Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов ОУ РФ. Утв. приказом МО России от 3.12.1999г. №1075. [2].*
11. *Итоговый контроль учебных достижений учащихся основной школы по технологии [4 (2008г.№3,4), 5 (2007г. №6)].*

12. *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год. Утв. приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2008г. №379*
    [5 (2008 №4)].
13. *«О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям». Приказ МО РФ от 21.10.94 №407 [5 (1995г. №4)].*
14. *«О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508 [4 (2007г. №1)].*
15. *«Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ». Приказ МО РФ от 18.06.1997г. №1221.*
16. *«Об утверждении нормативов обеспеченности учебной литературой обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального образования». Приказ МО РФ от 19.06.2003 №2586.*
17. *«Положение об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования». Приказ МО РФ от 01.11.95 №563 [5 (1996г. №9)].*
18. *«О присвоении квалификации по профессиям выпускникам общеобразовательных учреждений». Письмо МО России от 8 июля 1996г. №1072/11 [2].*
19. *Государственный стандарт начального профессионального образования (по конкретным профессиям).*

Региональный уровень

1. *«Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области». Приказ МО и Н Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678.*
2. *«О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год». Приказ МО и науки Челябинской области №04-387 от 05.05.2008г.*
3. *«О содержании технологической подготовки школьников в общеобразовательных учреждениях». Инструктивно-методическое письмо ЧИДПОПР №154 от 13.08.01 (структура и содержание образовательной программы, содержание НРК).*
4. *«О преподавании учебных дисциплин образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях». Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н Челябинской области от 15.08. 2002г. №05-2881 (содержание НРК).*
5. *«О преподавании учебных предметов ОО «Технология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2004-2005 учебном году». Инструктивно-методическое письмо ЧИДППО от августа 2004 года (форма календарно-тематического плана)*
6. *«О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. №103/3404.*
7. *«О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2009-2010 учебном году. Приложение 20 к письму МО и науки Челябинской области от 03 августа 2009г. №103/3431.*

сост. Подобряева Н.Л.

Предметная лаборатория по технологии

Предметная лаборатория является структурным подразделением Муниципального образовательного учреждения лицея №120, обеспечивающим современные условия деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные области, новые методы работы, новые технологии обучения.

Предметная лаборатория осуществляет деятельность, направленную на формирование высокой мотивации учащихся и их интерес к технологии, формирование учебных компетентностей.

Лаборатория способствует формированию и утверждению личностно-ориентированной развивающей педагогики, формирует с помощью новых образовательных технологий новый тип массовой практики и является городской базовой площадкой для подготовки педагогов-исследователей, учителей-новаторов.

Цели создания и работы лаборатории:

- *обеспечить условия для осуществления инновационной, экспериментальной (научно-исследовательской) деятельности учащихся, педагогов МОУ лицея №120;*
- *повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий;*
- *выявление одаренных подростков и обеспечение реализации их интеллектуальных способностей и творческих возможностей;*
- *раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;*
- *содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;*
- *воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.*

Основные формы работы с педагогами:

- *организация и проведение семинаров, круглых столов с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов;*
- *организация и проведение стажировок для освоения приемов работы педагогами на современном оборудовании;*
- *индивидуальные консультации, оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке авторских программ, моделировании уроков, подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;*
- *организация работы временных творческих групп;*
- *проведение мастер-классов, методических выставок;*
- *организация профессиональных конкурсов;*
- *первичная экспертиза методических продуктов (авторских программ, КИМов и др.);*
- *информационная поддержка в сфере нормативно-правового обеспечения преподавания предмета;*
- *разработка методических рекомендаций по темам или направлениям работы;*
- *организация работы с молодыми специалистами;*

• *создание банка электронных методических и дидактических разработок учителей.*

Работа с одаренными детьми:

• *подготовка и проведение предметных олимпиад;*
• *подготовка учащихся к интернет-олимпиадам, интеллектуальным марафонам;*
• *организация работы ШОР (школы олимпийского резерва);*
• *организация и проведение учебно-тренировочных сборов команды школьников г. Челябинска для подготовки к участию в областной олимпиаде;*
• *организация и проведение учебно-тренировочных сборов команды школьников Челябинской области для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде;*
• *организация работы по программе «Шаг в будущее», НОУ (выявление одаренных подростков, методическое сопровождение научно-поисковой деятельности, консультирование учащихся);*
• *организация экскурсий, способствующих осознанному выбору учащимися будущей профессии (в рамках рабочих программ, в рамках сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями г. Челябинска);*
• *организация и проведение конкурса «Лучший по профессии» (9, 11 классы);*
• *организация и проведение выставки лучших проектов учащихся (в рамках фестиваля технического творчества);*
• *проведение открытых сессий лицея.*

сост. Подобряева Н.Л.

Требования к оснащению образовательного процесса по технологии

Направление «Технический труд»

(Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов):

Объекты и средства материально-технического обеспечения	*Количество*	*Примечания*
Верстак столярный в комплекте ВК-1	15	
Набор для выпиливания лобзиком	15	
Набор столярных инструментов школьный	15	
Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов	8	
Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	8	
Наборы сверл по дереву и металлу	2	Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Прибор для выжигания	15	
Набор инструментов для резьбы по дереву	15	
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	15	В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Стусло поворотное	1	
Струбцина металлическая	15	
Колода	1	
Верстак слесарный в комплекте ВС-1	15	
Набор слесарных инструментов школьный	15	
Набор напильников школьный	К	
Набор резьбонарезного инструмента	3-4	
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	3-4	
Ножницы по металлу рычажные	1	
Печь муфельная	1	Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	1	
Наковальня 30 кг	1	

Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	по 1	Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	по 1	
Лабораторный электрощит	1	Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки
Устройство защитного отключения электрооборудования	1	
Система местной вентиляции	1	

Направление «Обслуживающий труд»
(Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Кулинария)

Объекты и средства материально-технического обеспечения	*Количество*	*Примечания*
Станок ткацкий учебный	1	
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	1	
Стол рабочий универсальный	15	
Машина швейная бытовая универсальная	15+1	
Оверлок	2	Два экз. на мастерскую
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	Два комплекта на мастерскую
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	15+1	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	15+1	
Комплект для вязания крючком	15+1	
Комплект для вязания на спицах	15+1	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	3-4	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	5	Пять экз. на мастерскую
Набор санитарно-гигиенического оборудования для	15	

швейной мастерской		
Шаблоны стилизованной фигуры	3-4	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	По 15	
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1	
Фильтр для воды	4	Четыре экз. на мастерскую
Холодильник	1	
Печь СВЧ	1	
Весы настольные	2	Два экз. на мастерскую
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	По 3-4	
Электроплиты	3-4	
Набор кухонного электрооборудования	По 3-4	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	По 3-4	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	По 3-4	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	По 3-4	
Набор инструментов для разделки рыбы	По 3-4	
Набор инструментов для разделки мяса	По 3-4	
Мясорубка (электромясорубка)	3-4	
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	По 3-4	
Комплект разделочных досок	3-4	
Набор мисок эмалированных	По 3-4	
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	По 15	
Сервиз столовый	2	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
Сервиз чайный	2	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	2	Два экз. на мастерскую
Лупа	8	

Источник:

Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

сост. Подобряева Н.Л.

Проектная деятельность – основная дидактическая единица образовательного процесса в МОУ лицее № 120

Проект *(в переводе с греческого – бросание вперед) – самостоятельная запланированная и выполненная учащимся творческая (содержащая что-то новое) работа при консультации учителя.*

Цель проектной деятельности *– развитие личности через создание продукта или услуги, обладающей субъективной или объективной новизной, имеющей личностную или общественную значимость в преобразовании окружающего мира.*

Метод проектов *– одна из современных педагогических технологий, используемых в лицее, так как она позволяет:*

- *стимулировать творческую деятельность учащихся;*
- *повышает уровень познавательного интереса школьников;*
- *активизирует стремление к овладению практическими навыками деятельности;*
- *формирует потребность в самообучении, саморазвитии и самореализации;*
- *усиливает мотивацию к успешному продвижению в индивидуальной образовательной траектории с учетом профнамерений;*
- *способствует социализации личности;*
- *воспитывает любовь к труду.*

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

• выдвижение гипотез их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений);

• обсуждение способов оформления конечных результатов;

• сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

Типология проектов:

I. По доминирующей в проекте деятельности:

исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные (практико-ориентированные), ознакомительно-ориентировочные

II. По предметно-содержательной области:

монопроекты, интегрированные

III. По количеству участников:

индивидуальные, групповые

IV. По содержанию:

интеллектуальные, социальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные

Критерии оценивания выполненного проекта *(по материалам региональной олимпиады по технологии):*

№	*Критерии*	*Макс.*
	Оценка пояснительной записки проекта	
1.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	2
2.	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов	2
3.	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	3
4.	Выбор технологии изготовления изделия	3
5.	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	2
6.	Разработка конструкторской документации, качество графики	3
7.	Описание изготовления изделия	3
8.	Эстетическая оценка выбранного варианта	3
9.	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	2
10.	Реклама изделия	1
	Оценка изделия	
1.	Оригинальность конструкции	3
2.	Качество изделия	3
3.	Практическая значимость	3
	Оценка защиты проекта	
1.	Формулировка проблемы и темы проекта	2
2.	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	2
3.	Описание технологии изготовления изделия	3
4.	Четкость и ясность изложения	3
5.	Глубина знаний и эрудиция	3
6.	Время изложения	2
7.	Ответы на вопросы	2
Итого		**50**

Открытые сессии по защите авторских проектов учащихся

Дважды в год в лицее проводятся открытые сессии по защите авторских проектов учащихся, на которых представляются лучшие проектные работы.

Задачи открытой сессии:

- пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к проектной деятельности;

- создание условий для реализации способностей и интересов обучающихся, ранней профилизации в условиях предпрофильной подготовки;

- привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

- выявление наиболее способных учащихся для участия в городских смотрах и конкурсах.

Организация и порядок проведения открытой сессии:

- *ответственным за проведение открытой сессии лицея является заместитель директора по научно-методической работе;*
- *программа проектной сессии согласовывается на заседании МО и кафедр и утверждается директором;*
- *открытая сессия по защите авторских проектов проводится два раза в год: в декабре и апреле;*
- *к работе сессии привлекаются учащиеся, руководители проектов, руководители кафедр и МО, заместители директора по УВР, ВР, молодые специалисты, родители, представители других образовательных учреждений, представители общественности;*
- *на основании программы формируется банк данных участников проектных сессий;*
- *по итогам сессии все участники получают сертификаты, лучшие поощряются дипломами.*

Направления проектной деятельности в лицее:

1. *Изучение и применение современных технологий*
   - ✓ *в обработке конструкционных материалов;*
   - ✓ *в обработке текстильных материалов;*
   - ✓ *в моделировании, конструировании, программировании;*
   - ✓ *в электронных системах управления, программируемых логических контроллерах;*
   - ✓ *в создании демонстрационных пособий для учебных предметов в социальном проектировании.*
2. *Применение современных технологий в создании учащимися лицея демонстрационных пособий для учебных предметов;*
3. *Социальное проектирование;*

4. Применение современных технологий в проектах декоративно-прикладного характера, дизайне окружающей среды лицея.

сост. Горбачева И.В.

Результативность участия МОУ лицея № 120 в олимпиадах и конкурсах технологической направленности

Название олимпиады, конкурса	***Уровень***	***Результат***	
		2008-2009	***2009-2010***
Всероссийская олимпиада по технологии	Районно-городской этап Областной этап	4 победителя 2 призера 4 призера	4 победителя 1 призер 1 победитель 2 призера
Интеллектуалы XXI века (9 – 11 кл.)	Город Регион	6 призеров 1 победитель 2 призера	5 призеров
Форум интеллектуального и научно-технического творчества молодежи «Шаг будущее» результат общекомандного конкурса.			Кубок III степени
✓ начальная школа	Город	2 место, призер	1 место
✓ Конкурс рационализаторов «Полезная модель»		2 место	призер 2 место
✓ Компьютерный вернисаж		2 место,	
✓ ТРПЛ		3 место	2 место, 2 место
Олимпиада «Автомобиль и безопасность»	Область	3 место	Участие
Фестиваль технического творчества учащихся.		3 победителя	3 победителя
✓ Производственно – техническая выставка «Сделай сам»	Город	2 призера	
✓ Интернет-олимпиада		Не проводилась	3 место
Городской конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Район Город	1 место 2 место	1 место 1 место
Всероссийская выставка-конкурс технического творчества молодежи НТТМ	Район	1 место 1 место	1 место 1 место 2 место
Конкурс начального технического моделирования «Сделай сам»	Район	1 место	1 место
Состязания по ЛЕГО-конструированию	Район	Призер	1 место 2 место
Конкурс ЮУрГУ «Встречают по одежке…» («Авторская модель»)	Город	Не проводился	Диплом 3 степени

Конкурс «В гостях у Самоделкина»	Район	1 место	2 место
Выставка-конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия»	Город	Диплом	Диплом
Конкурс мягкой игрушки «Рождественская сказка»	Город	Не проводился	1 место

Муниципальное общеобразовательное учреждение ЛИЦЕЙ № 120

От восьмилетней школы до технологического лицея

«Новый этап
в развитии технологического образования
в условиях подготовки к переходу
на новые стандарты»

(Промежуточные итоги деятельности)

г. Челябинск,
Тракторозаводский район

Из истории лицея

Школа 120 открыта в сентябре 1963 года. В 2002 году она получила статус лицея с технологическим профилем обучения.

В лицее обучается 870 человек.

Количество штатных педагогов - 53, из них 96% имеют высшую и первую категории.

Удостоены:

- ✓ *почетного звания Заслуженный учитель РФ – 4 (за период существования лицея);*
- ✓ *нагрудного знака «Отличник просвещения РФ» - 6;*
- ✓ *нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» - 5;*
- ✓ *почетной грамоты Министерства образования РФ – 7;*
- ✓ *премии Губернатора Челябинской области - 1;*
- ✓ *почетного знака Главы Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска «За заслуги в развитии образовательной системы района» - 3;*
- ✓ *звания «Почетный гражданин Тракторозаводского района» - 1;*
- ✓ *звания «Победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 5;*
- ✓ *медали «100 лет профсоюзам России» - 1.*

Лицей – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года - 2000», с 2003 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

С 2004 по 2009 гг. лицей являлся Федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование системы предпрофильного и профильного образования в условиях технологического лицея».

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений Челябинской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование».

В 2009 году на базе лицея открыта муниципальная лаборатория по технологии для работы с одаренными детьми.

В данный момент лицей является муниципальной инновационной площадкой по теме «Современная модель технологического образования».

Лицей - член Российской ассоциации содействия в развитии Советов образовательных учреждений.

Кадровый состав кафедры «Технология»

11. Марина Витальевна Пережогина,
- ✓ *учитель технологии высшей категории, заведующая кафедрой*

12. Елена Анатольевна Булыго,
- ✓ *заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*
- ✓ *учитель информатики высшей категории,*
- ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации*

13. Надежда Леонидовна Подобряева,
- ✓ *учитель технологии высшей категории, заведующая лабораторией «Технология»,*
- ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации,*
- ✓ *Почетный работник общего образования,*
- ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
- ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Губернатора Челябинской области*

14. Татьяна Юрьевна Полторак,
- ✓ *учитель технологии высшей категории,*
- ✓ *Почетный работник общего образования,*
- ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
- ✓ *награждена Грамотой Министерства образования Российской Федерации*

15. Петр Петрович Федянин,
- ✓ *учитель технологии высшей категории,*
- ✓ *Почетный работник общего образования,*
- ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Губернатора Челябинской области*

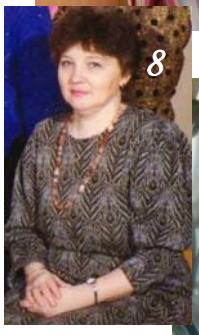
16. Ольга Николаевна Полякова,
- ✓ *учитель экономики высшей категории,*
- ✓ *Почетный работник общего образования,*
- ✓ *Победитель конкурса лучших учителей на премию Президента Российской Федерации,*
- ✓ *награждена Грамотой Министерства образования и науки Челябинской области,*
- ✓ *Почетной грамотой Законодательного собрания Челябинской области,*
- ✓ *Грамотой Обкома профсоюзов работников образования,*
- ✓ *памятным знаком «100 лет профсоюзам»*

17. Галина Андреевна Барабанова,
- ✓ *учитель технологии высшей категории*

18. Ольга Николаевна Быковская,
- ✓ *учитель технологии высшей категории*

19. Михаил Сергеевич Гаврилов,
- ✓ *учитель информатики первой категории*

20. Александр Иванович Зацепин,
- ✓ *учитель технологии высшей категории*



Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов по технологии

По состоянию на 01.09.09

Источники:

7. *Настольная книга учителя технологии / сост. Марченко А.В. – М.: АСТ: Астрель, 2005.*
8. *Сборник нормативно-методических материалов по технологии / сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2004.*
9. *Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.*
10. *Журнал «Школа и производство».*
11. *Журнал «Вестник образования».*
12. *Газета «Вектор образования»*

Перечень:

Федеральный уровень

20. *Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утвержден приказом МО России от 9 марта 2004г. №1312 [1, 3].*
21. *Приказ МО РФ №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» [1, 3, 4 (2004 №4), 5].*
22. *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. [1, 3, 4 (2004 №4), 5].*
23. *«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Письмо МО и науки РФ от 07.07.05г. №03-1263 [6 (2005 №3)].*
24. *Примерные программы общего образования [1, 3, 4].*
25. *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования[3].*
26. *«Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология». Методическое письмо Управления общего среднего образования МО РФ №585/11-13 от 12.04.2000 (см. [4], [6], «Школа и производство» 2000. №6).*
27. *Положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Утв. приказом Минпроса СССР от 28 июля 1986 №169 [3].*
28. *Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Утв. приказом МО России от 30 октября 2003г. №4072 [5].*
29. *Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов ОУ РФ. Утв. приказом МО России от 3.12.1999г. №1075. [2].*
30. *Итоговый контроль учебных достижений учащихся основной школы по технологии [4 (2008г.№3,4), 5 (2007г. №6)].*
31. *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год. Утв. приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2008г. №379*

[5 (2008 №4)].

32. *«О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям». Приказ МО РФ от 21.10.94 №407 [5 (1995г. №4)].*
33. *«О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508 [4 (2007г. №1)].*
34. *«Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ». Приказ МО РФ от 18.06.1997г. №1221.*
35. *«Об утверждении нормативов обеспеченности учебной литературой обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального образования». Приказ МО РФ от 19.06.2003 №2586.*
36. *«Положение об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования». Приказ МО РФ от 01.11.95 №563 [5 (1996г. №9)].*
37. *«О присвоении квалификации по профессиям выпускникам общеобразовательных учреждений». Письмо МО России от 8 июля 1996г. №1072/11 [2].*
38. *Государственный стандарт начального профессионального образования (по конкретным профессиям).*

Региональный уровень

8. *«Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области». Приказ МО и Н Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678.*
9. *«О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год». Приказ МО и науки Челябинской области №04-387 от 05.05.2008г.*
10. *«О содержании технологической подготовки школьников в общеобразовательных учреждениях». Инструктивно-методическое письмо ЧИДПОПР №154 от 13.08.01 (структура и содержание образовательной программы, содержание НРК).*
11. *«О преподавании учебных дисциплин образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях». Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н Челябинской области от 15.08. 2002г. №05-2881 (содержание НРК).*
12. *«О преподавании учебных предметов ОО «Технология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2004-2005 учебном году». Инструктивно-методическое письмо ЧИДППО от августа 2004 года (форма календарно-тематического плана)*
13. *«О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Инструктивно-методическое письмо МО и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. №103/3404.*
14. *«О преподавании учебного предмета «Технология» в ОУ Челябинской области в 2009-2010 учебном году. Приложение 20 к письму МО и науки Челябинской области от 03 августа 2009г. №103/3431.*

сост. Подобряева Н.Л.

Требования к оснащению образовательного процесса по технологии

Направление «Технический труд»

(Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов):

Объекты и средства материально-технического обеспечения	*Количество*	*Примечания*
Верстак столярный в комплекте ВК-1	15	
Набор для выпиливания лобзиком	15	
Набор столярных инструментов школьный	15	
Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов	8	
Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	8	
Наборы сверл по дереву и металлу	2	Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Прибор для выжигания	15	
Набор инструментов для резьбы по дереву	15	
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	15	В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Стусло поворотное	1	
Струбцина металлическая	15	
Колода	1	
Верстак слесарный в комплекте ВС-1	15	
Набор слесарных инструментов школьный	15	
Набор напильников школьный	К	
Набор резьбонарезного инструмента	3-4	
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	3-4	
Ножницы по металлу рычажные	1	
Печь муфельная	1	Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	1	
Наковальня 30 кг	1	

Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	по 1	Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	по 1, 3-4	
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	по 1	
Лабораторный электрощит	1	Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки
Устройство защитного отключения электрооборудования	1	
Система местной вентиляции	1	

Направление «Обслуживающий труд»
(Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Кулинария)

Объекты и средства материально-технического обеспечения	*Количество*	*Примечания*
Станок ткацкий учебный	1	
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	1	
Стол рабочий универсальный	15	
Машина швейная бытовая универсальная	15+1	
Оверлок	2	Два экз. на мастерскую
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	Два комплекта на мастерскую
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	15+1	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	15+1	
Комплект для вязания крючком	15+1	
Комплект для вязания на спицах	15+1	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	3-4	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	5	Пять экз. на мастерскую
Набор санитарно-гигиенического оборудования для	15	

швейной мастерской		
Шаблоны стилизованной фигуры	3-4	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	По 15	
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1	
Фильтр для воды	4	Четыре экз. на мастерскую
Холодильник	1	
Печь СВЧ	1	
Весы настольные	2	Два экз. на мастерскую
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	По 3-4	
Электроплиты	3-4	
Набор кухонного электрооборудования	По 3-4	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	По 3-4	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	По 3-4	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	По 3-4	
Набор инструментов для разделки рыбы	По 3-4	
Набор инструментов для разделки мяса	По 3-4	
Мясорубка (электромясорубка)	3-4	
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	По 3-4	
Комплект разделочных досок	3-4	
Набор мисок эмалированных	По 3-4	
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	По 15	
Сервиз столовый	2	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
Сервиз чайный	2	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	2	Два экз. на мастерскую
Лупа	8	

Источник:

Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

сост. Подобряева Н.Л.

Сравнительный анализ основных особенностей трудового обучения и технологического образования

Позиции	*Трудовое обучение*	*Технологическое образование*
Цель образования	Подготовка к труду в сфере современной техники	Подготовка к творческой преобразовательной деятельности
Основные задачи образования	1. Вооружение учащихся знаниями основ различных видов деятельности; 2. Формирование общетрудовых и первоначальных профессиональных умений и навыков; 3. Воспитание общетрудовых качеств личности: трудолюбия, коллективизма, дисциплинированности и др.	1. Развитие потребности в знаниях и навыков самообразования; 2. Формирование технологических знаний, умений и навыков; 3. Воспитание технологически важных качеств личности: профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и др.
Основная единица образования	Знания, умения, навыки	Творческая проектная деятельность
Содержание образования	Естественнонаучные и общественно-гуманитарные предметы	Интегрированные, проблемно-ориентированные области знаний
Преобладающие методы обучения	Информационно-репродуктивные	Творческие, активные
Ведущая роль учителя	Источник и контролёр знаний учащихся	Консультант, помощник, организатор учебной деятельности учащихся

Источник:

Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета имени И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 1999. – 230с.

Тезаурус технологии

Технология *от слов «techne» (греч.) - мастерство, искусство, и "логия" - наука, знания.*

Наука технология *- вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных знаний о преобразующей деятельности человека, о целях, путях, этапах, средствах, ограничениях, эволюции и последствиях этой деятельности, тенденциях ее совершенствования, а также описание, анализ, реализация и оптимизация преобразующей деятельности.*

Информационные технологии *– технологии преобразования (получения, обработки, хранения, передачи и использования) информации (не только с помощью ЭВМ).*

Компьютерные технологии *– технологии преобразования информации с помощью ЭВМ.*

Трудовое обучение в общеобразовательной школе *- овладение знаниями, умениями и навыками для дальнейшей трудовой деятельности в природе и обществе. Оно включает освоение общекультурных компонентов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, культурой труда, воспитание трудолюбия. В частных случаях оно дает знания, умения и элементарные навыки по конкретным видам трудовой деятельности (допрофессиональная подготовка).*

Технологическая культура *– культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности включает знания, умения и навыки преобразующей деятельности (когнитивный уровень), эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности (аффективный уровень) и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия (конативный уровень).*

Проект *(в переводе с греческого – бросание вперед) – самостоятельная запланированная и выполненная учащимся творческая (содержащая что-то новое) работа при консультации учителя.*

Более кратко: ***проект*** *– самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная при консультации учителя.*

Метод проектов *– способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанный с выполнением проекта – проектированием и изготовлением реального объекта (продукта труда).*

Структура содержания технологического образования школьников в МОУ лицее № 120

Классы	***Ведущие блоки-модули***	***Социально-психологические особенности возраста***	***Задачи этапа***
1-4 классы			
Занятия организованы в группах-модулях (без учета гендерного признака)	Технологии ручной обработки природных и искусственных материалов, доступные информационные технологии, индивидуальное элементарное проектирование	- младший школьный возраст сензитивен для формирования многих двигательных навыков, особенно навыков точного движения кистей рук и мелких движений пальцами (мелкая моторика); - развивается эмоционально-образное восприятие, которое тесно связано с практическим действием; - начинается переход от образного к логическому мышлению на основе усвоения понятий, правил; - формируется представление об объеме и пространстве	- освоение доступных технологий ручной обработки природных и искусственных материалов; - выполнение эскизов объектов труда; - освоение доступных информационных технологий; - знакомство с распространенными профессиями; - развитие творческих способностей в процессе разнообразных видов трудовой деятельности; - формирование устойчивых навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственного отношения к результатам труда
5-7 классы			
Занятия организованы в группах, сформированных по гендерному признаку (с 2010 года допускается изучение мальчиками обработки ткани и пищевых продуктов, а девочками – конструкционных материалов в пределах одной	Создание изделий их из конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии ведения дома. Основы графической грамотности. Информационные технологии. Лего-технологии. Дизайн технологии. Проектирование	- данный возраст сензитивен к отработке точности и скоординированности физических движений, дозированности усилий; - развивается абстрактное мышление, основанное на понятиях, суждениях, умозаключениях; - проявляется активное стремление к творчеству, проектированию; - ориентация на проявление чувства взрослости; - развитие самостоятельности и независимости в собственной деятельности	- освоение основ технологической культуры; - овладение технологиями созидательной и преобразовательной деятельности; - овладение элементами предпринимательства и потребительской культуры; - развитие навыков проектной деятельности

Система комплексной технологической подготовки учащихся МОУ лицея № 120

Общеобразовательная технологическая подготовка. Построение вертикали технологического образования. Углубленное изучение предметов ОО «Технология»

1-2 кл.
– труд;
- информатика и ИКТ.
3-4 кл.
- труд;
- информатика и ИКТ.
5-7 кл.
- обслуживающий труд;
- технический труд (столярное, слесарное дело);
- основы графической грамотности;
- основы семейной экономики;
- информатика и ИКТ.
8-9 кл.
- допрофессиональная подготовка по профессии «портной»;
- технический труд (металлообработка);
- черчение;
10-11 кл.
- сфера сервиса: индивидуальный пошив одежды;
- сфера сервиса: вождение автомобиля.
- информационные технологии;
- экономика;
- черчение с элементами компьютерной графики

Система допрофессиональной подготовки как средство профессионального самоопределения учащихся

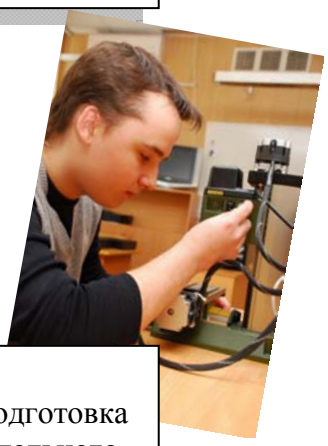
9 кл.
Элективные курсы:
- «Познай себя»;
- «Основы профессионального самоопределения»;
- «Мир карьеры»;
- «Основы кулинарии»;
- «Художественная обработка материалов. Модуль «Бисероплетение»;
- «Цветы в нашей жизни»;
- «Экология человека»;
- «Делопроизводство на компьютере»;
- «Оригами»;
- Техника «Пэчворк»;
- Компьютерное моделирование. Основы робототехники;
- Основы дизайна

Система профильного обучения как средство профессионального самоопределения учащихся

10-11 кл.
- профессиональная подготовка по профессии «Портной»;
- профессиональная подготовка по профессии «Водитель транспортных средств категории «С»;
- художественная обработка материалов;
- информатика и информационные технологии;
- экономика и право;
- компьютерное моделирование и индустриальные технологии

Дополнительная технологическая подготовка с использованием субъектов сетевого взаимодействия

- технологический компонент общеобразовательных предметов;
- интеграция технологии с общеобразовательными предметами;
- элективные курсы в сетевом взаимодействии (ЮУрГУ, Монтажный колледж, колледж сервиса при ЮУрГУ);
- участие в олимпиадах (Автотранспортный факультет ЮУрГУ, «Серебряная нить», УрФО и др.);
- участие в конкурсах («Город мастеров» и др.)
- участие в городских выставках научно-технического творчества;
- участие в НОУ, «Шаг в будущее»;
- технологическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»



Технологическая подготовка в системе дополнительного образования (формы и содержание)

- «Мягкая игрушка»;
- «Театр моды» (моделирование и конструирование одежды);
- «Фелтинг»; «Ткачество», «Веселые лоскутки»; «Мыло-творчество»;
- «Оригами»;
- «Выжигание по шелку»;
- «Чудеса для детей из ненужных вещей» (изготовление изделий из вторичных материалов);
- «Лего-конструирование»;
- «С компьютером на ты» (совершенствование навыков работы с компьютерными программами);
- «Бисероплетение», «Макраме»;
- «Послушная глина»

Самостоятельная технологическая предпрофильная и профильная подготовка

- индивидуальные консультации в психолого-педагогической службе;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- индивидуальное профтестирование на базе Центра занятости населения;
- работа с портфолио; выполнение проектов

сост. Горбачева И.В.

Технологии, изучаемые в рамках предмета «Технология» и дополнительного образования

Информационные технологии:

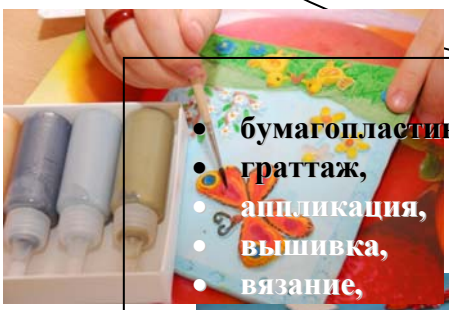
- программирование производственных процессов,
- лего-конструирование,
- робототехника,
- компьютерная графика

Технологии сферы сервиса:

- индивидуальный пошив одежды,
- вождение автомобиля,
- кулинария
- электротехнические работы

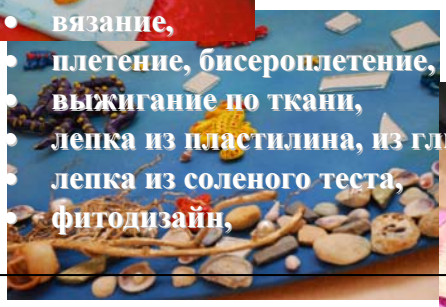
Материалы природные и искусственные:

- текстильные материалы (ткань, трикотаж, тесьма, шнуры, кружево, текстильные волокна и др.);
- кожа: натуральная и искусственная;
- бумага, шпагат, пластилин, соленое тесто, глина;
- стекло, зеркало;
- фольга, мыло;
- искусственные цветы, прутья, солома;
- дерево (массив, фанера, ДСП, ДВП);
- металл (проволока, жесть, прокат);
- пищевые продукты

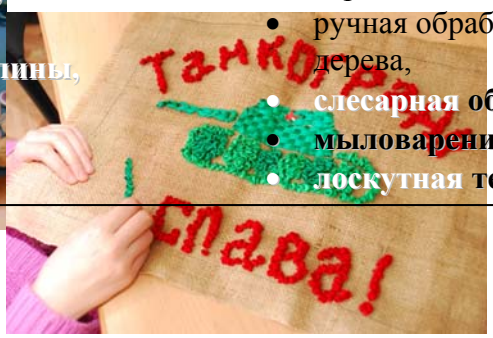


Материальные технологии:

- **бумагопластика,**
- **граттаж,**
- **аппликация,**
- **вышивка,**
- **вязание,**
- **плетение, бисероплетение,**
- **выжигание по ткани,**
- **лепка из пластилина, из глины,**
- **лепка из соленого теста,**
- **фитодизайн,**



- декупаж,
- фелтинг,
- ткачество,
- роспись по стеклу, по ткане;
- токарная обработка металла и дерева,
- ручная обработка металла и дерева,
- **слесарная обработка металла,**
- **мыловарение,**
- **лоскутная техника**



сост. Подобряева Н.Л.

Общеучебные универсальные действия, формируемые в рамках технологического образования в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения в МОУ лицее № 120

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы

Соблюдение норм и правил культуры труда и правил безопасности в соответствии с технологической культурой производства

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей

1. Повышение мотивации и интереса к учебе;
2. Эффективность учебной деятельности и самоопределения выпускников
(стандарты второго поколения)

сост. Горбачева И.В.

Элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспеченные программами

№ п/п	Название курса	Автор	Количество часов	Источник
1	Дизайн-технологии	О.И.Нагель, А.А. Сарычева и др.	36	Программы элективных курсов. Технология. Предпрофильное обучение.9 класс/под ред. Кальней В.А..- М.: Дрофа, 2006
2	Фирменный стиль и дизайн в индустрии гостеприимства	В.П. Скараманга, Л.А. Махотин	24	
3	Технологии гостинично-ресторанного бизнеса		34	
4	Дизайн в ткачестве	Н.В.Андреева	14	
5	Слесарное и кузнечное искусство	А.Г. Навроцкий, Е.С.Глозман, А.Е.Глозман	34	
6	Технологии художественной росписи по дереву	Е.Г.Климова	22	
7	Деревянное зодчество и резьба по дереву	Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, Л.А. Махотин	34	
8	Художественная керамика	Г.А.Мочалов	34	
9	Геометрические узоры в природе и жизни человека	Л.А. Махотин	34	
10	Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	С.Н.Чистякова, П.С.Лернер и др.	24	Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/под ред. С..Чистяковой. – М.:АПК и ПРО, 2003
11	Ценности и смыслы профессиональной карьеры		12/34	
12	Художественная обработка материалов, ремесла		Ориентационные курсы	
13	Машиностроительное производство			
14	Деревообработка			
15	Автомобиль			
16	Электротехнологии			
17	Человек и книга			
18	Делопроизводство. Офисные технологии			
19	Превентивная медицина			
20	Экономика и предпринимательство			
21	Традиции русской народной культуры	Е.А.Гурбина и др.	34	Технология. 9 класс: элективный курс/ авт.-сост. Е.А.Гурбина и др. – Волгоград: Учитель, 2007
22	Портной-модельер	Л.П.Барылкина,	18	Технология: Конспекты

23	Автослесарное дело	С.Е.Соколова	102	уроков, элективные курсы: 5-9 классы. – М.: 5 за знания, 2006
24	Медицина катастроф		30	
25	Оператор персонального компьютера		68	
26	Строительное дело		102	
27	Секретарь - референт		102	
28	Профессиональное самоопределение школьников	Симоненко В.Д., Матяш Н.В	18	Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005
29	Технический сервис в быту		14	
30	Приусадебный участок		14	
31	Интерьер и мебель		14	
32	Художественная резьба по дереву		14	
33	Основы кулинарии	Быковская О.Н.	9	Программы \элективных курсов предпрофильного и профильного образования /под ред. Зуевой Ф.А., Солодковой М.И. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010
34	Художественная обработка древесины	Найгебауэр Н.Э.	32	
35	Уральская кухня Варнеского района	Земель Л.С., Русанова М.Г.	15	
36	Художественная обработка материалов	Пережогина М.В., Ветошкина М.П.	16	
37	Экономика, бухгалтерский учет, основы менеджмента и маркетинга, 10-11кл.	Шипунова О.И.	664	
38	Основы начертательной геометрии	Логиновский А.Н.	35	
39	Гобеленоплетение как вид отделки современной одежды	Галкина О.В., Зубкова С.И.	17	
40	Дизайн костюма	Астапова Е.М.	210	
41	Домашний мастер	Лебедев Г.Е.	68	
42	Мир кожи	Леонтьева И.В.	34	
43	Инженерная компьютерная графика	Логиновский А.Н.	60	
44	Проектирование и изготовление поясной женской одежды	Жиличкина О.А.	34	
45	Мода и повседневность	Томилова В.Ф.	68	
46	Элементы декоративного оформления одежды	Пушкарева Г.В.	17	
47	Комнатное цветоводство. Фитодизайн. Аранжировка цветов	Смолякова Л.А.	32	
48	Растениеводство	Косарева Л.А.	9	
49	Художественная обработка материалов	Полторак Т.Ю.	34	

сост. Подобряева Н.Л.

Авторские программы, разработанные педагогами кафедры «Технология»

№ п/п	*Название программы. Предмет. Элективный курс*	*Класс*	*Автор*	*Кем утверждена*
14.	«Металлообработка». Технология. (Технический труд)	8-9 кл.	Федянин П.П.	Рецензия ЧИППКРО, 2007.
15.	Программа профессиональной подготовки по профессии «Портной». Технология. (Индивидуальный пошив одежды. Допрофессиональная подготовка по профессии «Портной». Индивидуальный пошив одежды Профессиональная подготовка по профессии «Портной»..)	8-11 кл.	Подобряева Н.Л.	Рецензия ЧИРПО, 2005.
16.	Программа профессиональной подготовки по профессии «Водитель транспортных средств категории «С». Технология. (Вождение автомобиля)	10-11 кл.	Благова В.Ф., Зацепин А.И.	Рецензия ЧИРПО, 2006.
17.	Информационные технологии (профильный уровень)	10-11 кл.	Булыго Е.А.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
18.	Основы графической грамотности	5 кл.	Ветошкина М.П.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
19.	Основы семейной экономики	7 кл.	Чильчагова В. П.	Рецензия ЧИППКРО 2002.
20.	Элективный курс «Художественная обработка материалов»	10-11 кл.	Полторак Т.Ю.	Рецензия ЧИППКРО, 2006.
21.	Элективный курс «Основы кулинарии»	9 кл.	Быковская О.Н.	Рецензия ЧИППКРО, 2005.
22.	Элективный курс «Основы профессионального самоопределения»	9 кл.	Козлова К.Н.	Рецензия ЧИППКРО 2005.
23.	Элективный курс «Мир во мне, и я в мире людей»	9 кл.	Козлова К.Н.	Рецензия ЧИППКРО, 2006
24.	Элективный курс «Цветы в нашем доме»	9 кл.	Подобряева Л.М.	Рецензия ЧИППКРО, 2006
	Элективный курс «Компьютерное моделирование»	9 кл.	Гаврилов М.С.	Рецензия ЧИППКРО, 2010
25.	Элективный курс «Основы робототехники»	9 кл.	Гаврилов М.С.	Рецензия ЧИППКРО, 2010

Предметная лаборатория по технологии

Предметная лаборатория является структурным подразделением Муниципального образовательного учреждения лицея №120, обеспечивающим современные условия деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные области, новые методы работы, новые технологии обучения.

Предметная лаборатория осуществляет деятельность, направленную на формирование высокой мотивации учащихся и их интерес к технологии, формирование учебных компетентностей.

Лаборатория способствует формированию и утверждению личностно-ориентированной развивающей педагогики, формирует с помощью новых образовательных технологий новый тип массовой практики и является городской базовой площадкой для подготовки педагогов-исследователей, учителей-новаторов.

Цели создания и работы лаборатории:

- *обеспечить условия для осуществления инновационной, экспериментальной (научно-исследовательской) деятельности учащихся, педагогов МОУ лицея №120;*
- *повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий;*
- *выявление одаренных подростков и обеспечение реализации их интеллектуальных способностей и творческих возможностей;*
- *раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;*
- *содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;*
- *воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.*

Основные формы работы с педагогами:

- *организация и проведение семинаров, круглых столов с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов;*
- *организация и проведение стажировок для освоения приемов работы педагогами на современном оборудовании;*
- *индивидуальные консультации, оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке авторских программ, моделировании уроков, подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;*
- *организация работы временных творческих групп;*
- *проведение мастер-классов, методических выставок;*
- *организация профессиональных конкурсов;*
- *первичная экспертиза методических продуктов (авторских программ, КИМов и др.);*
- *информационная поддержка в сфере нормативно-правового обеспечения преподавания предмета;*
- *разработка методических рекомендаций по темам или направлениям работы;*
- *организация работы с молодыми специалистами;*

• *создание банка электронных методических и дидактических разработок учителей.*

Работа с одаренными детьми:

• *подготовка и проведение предметных олимпиад;*
• *подготовка учащихся к интернет-олимпиадам, интеллектуальным марафонам;*
• *организация работы ШОР (школы олимпийского резерва);*
• *организация и проведение учебно-тренировочных сборов команды школьников г. Челябинска для подготовки к участию в областной олимпиаде;*
• *организация и проведение учебно-тренировочных сборов команды школьников Челябинской области для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде;*
• *организация работы по программе «Шаг в будущее», НОУ (выявление одаренных подростков, методическое сопровождение научно-поисковой деятельности, консультирование учащихся);*
• *организация экскурсий, способствующих осознанному выбору учащимися будущей профессии (в рамках рабочих программ, в рамках сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями г. Челябинска);*
• *организация и проведение конкурса «Лучший по профессии» (9, 11 классы);*
• *организация и проведение выставки лучших проектов учащихся (в рамках фестиваля технического творчества);*
• *проведение открытых сессий лицея.*

сост. Подобряева Н.Л.

Проектная деятельность – основная дидактическая единица образовательного процесса в МОУ лицее № 120

Проект *(в переводе с греческого – бросание вперед) – самостоятельная запланированная и выполненная учащимся творческая (содержащая что-то новое) работа при консультации учителя.*

Цель проектной деятельности *– развитие личности через создание продукта или услуги, обладающей субъективной или объективной новизной, имеющей личностную или общественную значимость в преобразовании окружающего мира.*

Метод проектов *– одна из современных педагогических технологий, используемых в лицее, так как она позволяет:*

- *стимулировать творческую деятельность учащихся;*
- *повышает уровень познавательного интереса школьников;*
- *активизирует стремление к овладению практическими навыками деятельности;*
- *формирует потребность в самообучении, саморазвитии и самореализации;*
- *усиливает мотивацию к успешному продвижению в индивидуальной образовательной траектории с учетом профнамерений;*
- *способствует социализации личности;*
- *воспитывает любовь к труду.*
-

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

• выдвижение гипотез их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений);

• обсуждение способов оформления конечных результатов;

• сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

Типология проектов:

IV. По доминирующей в проекте деятельности:

исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные (практико-ориентированные), ознакомительно-ориентировочные

V. По предметно-содержательной области:

монопроекты, интегрированные

VI. По количеству участников:

индивидуальные, групповые

IV. По содержанию:

интеллектуальные, социальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные

Критерии оценивания выполненного проекта *(по материалам региональной олимпиады по технологии):*

№	*Критерии*	*Макс.*
Оценка пояснительной записки проекта		
11.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	2
12.	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов	2
13.	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	3
14.	Выбор технологии изготовления изделия	3
15.	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	2
16.	Разработка конструкторской документации, качество графики	3
17.	Описание изготовления изделия	3
18.	Эстетическая оценка выбранного варианта	3
19.	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	2
20.	Реклама изделия	1
Оценка изделия		
4.	Оригинальность конструкции	3
5.	Качество изделия	3
6.	Практическая значимость	3
Оценка защиты проекта		
8.	Формулировка проблемы и темы проекта	2
9.	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	2
10.	Описание технологии изготовления изделия	3
11.	Четкость и ясность изложения	3
12.	Глубина знаний и эрудиция	3
13.	Время изложения	2
14.	Ответы на вопросы	2
Итого		**50**

Открытые сессии по защите авторских проектов учащихся

Дважды в год в лицее проводятся открытые сессии по защите авторских проектов учащихся, на которых представляются лучшие проектные работы.

Задачи открытой сессии:

- пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к проектной деятельности;

- создание условий для реализации способностей и интересов обучающихся, ранней профилизации в условиях предпрофильной подготовки;

- привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

- выявление наиболее способных учащихся для участия в городских смотрах и конкурсах.

Организация и порядок проведения открытой сессии:

- *ответственным за проведение открытой сессии лицея является заместитель директора по научно-методической работе;*
- *программа проектной сессии согласовывается на заседании МО и кафедр и утверждается директором;*
- *открытая сессия по защите авторских проектов проводится два раза в год: в декабре и апреле;*
- *к работе сессии привлекаются учащиеся, руководители проектов, руководители кафедр и МО, заместители директора по УВР, ВР, молодые специалисты, родители, представители других образовательных учреждений, представители общественности;*
- *на основании программы формируется банк данных участников проектных сессий;*
- *по итогам сессии все участники получают сертификаты, лучшие поощряются дипломами.*

Направления проектной деятельности в лицее:

1. *Изучение и применение современных технологий*
   - ✓ *в обработке конструкционных материалов;*
   - ✓ *в обработке текстильных материалов;*
   - ✓ *в моделировании, конструировании, программировании;*
   - ✓ *в электронных системах управления, программируемых логических контроллерах;*
   - ✓ *в создании демонстрационных пособий для учебных предметов в социальном проектировании.*
2. *Применение современных технологий в создании учащимися лицея демонстрационных пособий для учебных предметов;*
3. *Социальное проектирование;*
4. *Применение современных технологий в проектах декоративно-прикладного характера, дизайне окружающей среды лицея.*

сост. Горбачева И.В.

Использование системы социального партнерства в воспитательной деятельности по социализации личности

Челябинский государственный педагогический университет

Южно-Уральский государственный университет

Челябинский институт Уральской академии государственной службы

Техникум легкой промышленности

Машиностроительный техникум

Монтажный колледж

МОУ лицей № 120

Направления сотрудничества:

- взаимодействие в осуществлении процесса обучения: привлечение специалистов к обучению старшеклассников в профильных классах основных предметов, элективных курсов, подготовка к ЕГЭ;
- организация научно-исследовательской работы;
- организация совместных акций;
- участие в олимпиадах, открытых конкурсах;
- профориентационная деятельность;
- взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов;
- оказание консультативной и организационной помощи учителям лицея в проведении профильных конкурсов, предметных олимпиад, конференций НОУ (по договоренности);
- организация стажировок и других видов повышения квалификации преподавателей лицея;
- организация совместной внеклассной досуговой деятельности.

Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладошина

Служба занятости Тракторозаводского района

Профессиональные училища №№ 5, 112

Холдинг «АвтоМир»

Педагогические училища №№ 1, 2

Опытный завод

ООО «ЧТЗ-Уралтрак»

Технологический колледж сервиса

ЗАО «МАЗсервис»

Результативность участия МОУ лицея № 120 в олимпиадах и конкурсах технологической направленности

Название олимпиады, конкурса	***Уровень***	***Результат***	
		2008-2009	***2009-2010***
Всероссийская олимпиада по технологии	Районно-городской этап	4 победителя 2 призера	4 победителя 1 призер
	Областной этап	4 призера	1 победитель 2 призера
Интеллектуалы XXI века (9 – 11 кл.)	Город	6 призеров	5 призеров
	Регион	1 победитель 2 призера	
Форум интеллектуального и научно-технического творчества молодежи «Шаг будущее» результат общекомандного конкурса. ✓ начальная школа ✓ Конкурс рационализаторов «Полезная модель» ✓ Компьютерный вернисаж ✓ ТРПЛ	Город	2 место, призер 2 место 2 место, 3 место	Кубок III степени 1 место призер 2 место 2 место, 2 место
Олимпиада «Автомобиль и безопасность»	Область	3 место	Участие
Фестиваль технического творчества учащихся. ✓ Производственно – техническая выставка «Сделай сам» ✓ Интернет-олимпиада	Город	3 победителя 2 призера Не проводилась	3 победителя 3 место
Городской конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Район Город	1 место 2 место	1 место 1 место
Всероссийская выставка-конкурс технического творчества молодежи НТТМ	Район	1 место 1 место	1 место 1 место 2 место
Конкурс начального технического моделирования «Сделай сам»	Район	1 место	1 место
Состязания по ЛЕГО-конструированию	Район	Призер	1 место 2 место
Конкурс ЮУрГУ «Встречают по одежке…» («Авторская модель»)	Город	Не проводился	Диплом 3 степени
Конкурс «В гостях у Самоделкина»	Район	1 место	2 место
Выставка-конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия»	Город	Диплом	Диплом
Конкурс мягкой игрушки «Рождественская сказка»	Город	Не проводился	1 место